

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича»

Программа принята к работе
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №12»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №12»

Е.Ю.Чепкасова

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2021 г



Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
10 - 11 класс
(социально-экономический профиль)
среднее общее образование

Составитель:
Комарова Ю.М.,
учитель географии

Новокузнецк, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных

жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.
- **Регулятивные УУД**
- Целеполагание:
 - - формулировать и удерживать учебную задачу;
 - - преобразовывать практическую задачу в познавательную*;
 - - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
- Планирование:

- - применять установленные правила в планировании способа решения;
- - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- - составлять план и последовательность действий;
- - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- **Прогнозирование:**
- - предвосхищать результат;
- - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
- **Контроль и самоконтроль:**
- - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - различать способ и результат действия;
- - использовать установленные правила в контроле способа решения;
- - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
- **Коррекция:**
- - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- **Оценка:**
- - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **Саморегуляция:**
- - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.
- *курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)
- **Познавательные УУД**
- **Общеучебные:**
- -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- - использовать общие приёмы решения задач;
- - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- - выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;
- - осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- - ставить, формулировать и решать проблемы;

- - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- - осуществлять смысловое чтение;
- - выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- **Знаково-символические:**
- - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач
- **Информационные:**
- - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- - анализ информации;
- - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- - применение и представление информации;
- - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- **Логические:**
- - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- - подведение под правило;
- - анализ; синтез; сравнение;
- - классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- - установление причинно-следственных связей;
- - построение рассуждения; обобщение.
- *курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Коммуникативные УУД

- **Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):**
- - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- - предлагать помощь и сотрудничество;
- - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- **Планирование учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация):**
- - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- - определять общую цель и пути ее достижения;
- - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*;
- **Взаимодействие (коммуникация как взаимодействие):**
- - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- - строить понятные для партнёра высказывания;
- - строить монологичное высказывание;
- - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
- **Управление коммуникацией:**
- - осуществлять взаимный контроль;
- - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

- Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:
- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета «География»

10 класс

Тема 1. География в современном мире

География как наука. География - система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория. Практическая работа: Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 2. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Тема 3. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
- 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 4. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы:

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 5. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс.

Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 6. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негроафриканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 7. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

- 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
- 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
- 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

11 класс

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

- 1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические

преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

- 1) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 2) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 3) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион.

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве. Международное разделение труда. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Глобализация хозяйства. Экономическая интеграция. Внешнеэкономические связи. Внешняя торговля. Вывоз капитала. Россия и мировое хозяйство.

Россия и страны содружества. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Распад СССР, отток капитала, утечка «умов», интеграция в мировое сообщество на данном этапе.

Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Геоэкологические проекты, Киотское соглашение, ШОС, БРИКС, АТЭС.

Тема 3. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания
1	Введение	1	Школьный урок

2	Современная политическая карта	5	Школьный урок
3	География мировых природных ресурсов	6	Школьный урок
4	География населения мира	7	Школьный урок
5	Научно-техническая революция и МХ	6	Школьный урок
9	География отраслей мирового хозяйства	9	Школьный урок
Итого:		34	

Учебно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания
1	Регионы и страны мира	27	Школьный урок
2	Россия в современном мире	3	Школьный урок
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	Школьный урок
4	Итоговый контроль	1	Школьный урок
Итого:		34	

Приложение
2021 – 2022 учебный год
Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата
1	Введение .	1	
	Раздел 1 Общая характеристика мира	30	
	<i>Тема 1 Современная политическая карта мира</i>	3	
2	Политическая карта мира как предмет изучения политической географии		
3	Типология стран мира		
4	Государственный строй стран мира		
	Раздел 2 География мировых природных ресурсов	7	
5	Взаимодействие общества и природы		
6	Мировые природные ресурсы пр. раб № 1 « Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира»		
7	Минеральные ресурсы: территориальные сочетания. Пр. раб № 2 « Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.		
8	Другие виды ресурсов : водные, земельные, биологические, климатические и космические		
9	Водные, минеральные, биологические и энергетические ресурсы мирового океана.		
10	Рекреационные ресурсы: всемирное природное и культурное наследие.		
11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы Пр. раб № 3 « Обсуждение проблемы « Средиземноморье в прошлом, настоящем, будущем. Ресурсы и экология» и путей его решения»		
	Тема 3 География населения мира	6	
12	Численность и воспроизводство населения Земли. Пр. раб № 4 « Объяснение(по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»		

13	Состав (структура) населения. Пр. раб № 5 « Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Объяснение региональных и межотраслевых отличий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства»		
14	3. Религиозный состав населения.		
15	4. Размещение и миграции населения. Пр. раб № 6 « Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки, и евроазиатского пространства»		
16	5. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Пр. раб № 7 « Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии)»		
17	6. Население и окружающая среда.		
	Тема 4. Научно- техническая революция и мировое хозяйство	5	
18	1. НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально- экономической географии		
19	2. Понятие о мировом хозяйстве		
20	3. Международная экономическая интеграция		
21	4. Воздействие НТР на мировое хозяйство		
22	5. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства		
	Тема 5 География отраслей мирового хозяйства	9	
23	1. Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально- экономической географии. Промышленность- ведущая отрасль материального производства		
24	2. Топливоно- энергетический комплекс мира.		
25	3. Горнодобывающая промышленность, черная и цветная металлургия		
26	4. Особенности лесной, химической и текстильной промышленности		
27	5. Особенности географии машиностроения		
28	6. Сельское хозяйство- вторая ведущая отрасль		

29	7. Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства.		
30	8. География непродуцированной сферы		
31	9. География международных экономических отношений		
	Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	3	
32	1. Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика.		
33	2. Взаимосвязь глобальных проблем.		
34	3. Заключение. Мир на пороге 21 века.		

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата
1	Введение .	1	
	Раздел 1 Общая характеристика мира	30	
	<i>Тема 1 Современная политическая карта мира</i>	3	
2	Политическая карта мира как предмет изучения политической географии		
3	Типология стран мира		
4	Государственный строй стран мира		
	Раздел 2 География мировых природных ресурсов	7	
5	Взаимодействие общества и природы		
6	Мировые природные ресурсы пр. раб № 1 « Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира»		
7	Минеральные ресурсы: территориальные сочетания. Пр. раб № 2 « Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.		
8	Другие виды ресурсов : водные, земельные, биологические, климатические и космические		
9	Водные, минеральные, биологические и энергетические ресурсы мирового океана.		

10	Рекреационные ресурсы: всемирное природное и культурное наследие.		
11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы Пр. раб № 3 « Обсуждение проблемы « Средиземноморье в прошлом, настоящем, будущем. Ресурсы и экология» и путей его решения»		
	Тема 3 География населения мира	6	
12	Численность и воспроизводство населения Земли. Пр. раб № 4 « Объяснение(по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»		
13	Состав (структура) населения. Пр. раб № 5 « Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Объяснение региональных и межотраслевых отличий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства»		
14	3. Религиозный состав населения.		
15	10. Размещение и миграции населения. Пр. раб № 6 « Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки, и евроазиатского пространства»		
16	11. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Пр. раб № 7 « Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии)»		
17	12. Население и окружающая среда.		
	Тема 4. Научно- техническая революция и мировое хозяйство	5	
18	6. НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально- экономической географии		
19	7. Понятие о мировом хозяйстве		
20	8. Международная экономическая интеграция		
21	9. Воздействие НТР на мировое хозяйство		
22	10. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства		
	Тема 5 География отраслей мирового хозяйства	9	
23	10. Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально- экономической географии. Промышленность- ведущая отрасль материального производства		

24	11. Топливо- энергетический комплекс мира.		
25	12. Горнодобывающая промышленность, черная и цветная металлургия		
26	13. Особенности лесной, химической и текстильной промышленности		
27	14. Особенности географии машиностроения		
28	15. Сельское хозяйство- вторая ведущая отрасль		
29	16. Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства.		
30	17. География непроеизводственной сферы		
31	18. География международных экономических отношений		
	Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	3	
32	4. Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика.		
33	5. Взаимосвязь глобальных проблем.		
34	6. Заключение. Мир на пороге 21 века.		